

# iDot of weDot?

Docenten Ontwikkel Teams halen  
digitale onderwijsontwikkeling  
professioneel  
uit de pioniersfase

# Deze presentatie

Wilt u deze presentatie?

Noteer s.v.p. uw mailadres op notitieblok !

In weekend in uw mailbox....

Want: <http://www.kaosconsult.nl/resources/Presentatie-iSG;-2-10-2014.pdf>

# Agenda

## Opening

1. Startvragen
2. Waarnemingen
3. Conclusie
4. Docenten Ontwikkel teams
5. Aanpak
6. Context opmerkingen
7. Keuzes
8. Scenario-voorkeur als advies aan iSG

# Startvragen

## Opening

1. Wie maakt regelmatig digitale onderwijsproducties?
2. Hoeveel uur per week?
3. In welke tijd doet u dat?
4. Welke opleiding heeft u daarvoor genoten?
5. Doet u dat alleen of gezamenlijk?
6. Is er schoolbeleid voor digitale onderwijsproductie?
7. Is er een vorm van professionaliseringsbehoefte?

# Onderzoek Kennisnet (OIG)

## Waarnemingen

- Conclusie: onderwijs met laptops en tablets **pioniersfase** voorbij (hier alleen VO-info):
  - Onderwijs met eigen device
  - Gebruiksgetallen
  - Nuttigheidsuitspraken (onderwijskundig)
    - Hogere motivatie (46%)
    - Efficiëntie leerproces (45%)
    - Betere leerprestaties (24%)
  - Weinig georganiseerde professionalisering (dus veel autodidactie)

# Globale analyse iTunes U / ISG

## Waarnemingen

O = onderbouw    b = bovenbouw

Vakken	Vmbo	Mavo	Havo	Vwo	Docenten
Nederlands	oooo	oooooo	oooooo	oboooooo	
Engels	o??ooboooo	o??ooboooo	o?ooboooo	o?ooboooo	
2 <sup>e</sup> vreemde taal	o?	o?	ob?	ob?	
Wiskunde	oo				
Rekenen					
Nat/Scheikunde					
(Digit.) Technologie	o	oo	oob	oob	
Biologie	o	o	o	o	
Aardrijkskunde					
Geschiedenis		o	o	oo	
Maatschappij	b				
LOB					
Creatieve vakken	oo	o	o	o	
Praktijkvakken					
Lich. Opv.					
Projecten / media	?o	?o	?o	?o	
Professionalisering					xxx

# Opmerkingen bij globale analyse

## Waarnemingen

- Behoorlijk aantal cursussen
- Hoeveelheid materialen is nog veel groter
- Ook veel dubbelingen in overzicht:
  - Niet helder voor welke opleiding, dan voor alle gemarkeerd
  - Niet helder voor onder/bovenbouw, dan beide gemarkeerd
  - Soms combinatie van vakken aangegeven, dan bij beide gemarkeerd
- Weinig materiaal voor docenten (en niet als categorie)
- Niet op onderwerpen of doelstellingen geanalyseerd!
- Nog veel te doen 😊

# Onderwijskundige variaties

## Waarnemingen

- Boek/methode centraal (minimale additie)
- Aanvullende producties (additie)
- Volledige leergangen (substitutie)
- Huiswerkopdrachten (plat)
- Huiswerkopdrachten (beetje flipping)
- Van veel uitleg tot volledig niet!



# Onderwijskundige overeenkomsten

## Waarnemingen

- Docentsturing, waarna leerstofsturing, waarna:
- Vaak sequentieel opdrachten uitvoeren
- (Veelal) ontbreken van doelformuleringen
- Weinig uitleg over de opdrachten
- Individuele instructie maar geen differentiatie
- Weinig toetsen

# Onderwijskundige technologie kant

## Waarnemingen

- Vernetwerking van functies:
  - Communicatie platform middels berichten, deadlines (agenda)
  - Multimediale leerstof met iBooks (nog wat weinig)
  - Inzet van specifieke App's (impliciete kosten voor wie?)
  - Web-links: veelvuldig (maar hoe weer terug?)
  - Sociale media onderbenut (leerlingen verbindingen)
  - Technologie platform iTunes-U behoeft ontwikkeling

# Impliciete onderwijsopvatting

## Waarnemingen

- Docent sturing, waar is de inbreng van de leerling? (welke didactische keuzes?)
- Onderwijs zonder doelstellingformuleringen, waar stuurt docent/leerling dan op?
- Leerstofsturing, waar is de differentiatie?
- Kennisverwerving: impliciet
- Onderwijsleersituatie = de klas of thuis
- Geen praktijk-/doe-vakken
- Elke leerling eigen device
- (zoek op 'Jo Tondeur')

# Vindt u zich in de conclusies ?

## Conclusie

- Mogelijkheden in gebruik iTunes-U en iBook zijn onderbenut; de variatie is groot
- Technologie gebruik: veelal impliciet
- Impliciete onderwijskundige vooronderstellingen en keuzes
- Veelal individueel ontwikkelende docenten
- Autodidactisch leren van docenten
- Nog vele 'gaten' in curriculumdekking in het VO

# Gaan we hier wat aan doen?

Conclusie

Zo ja, hoe dan?

Zo nee, we zien wel!

# Docenten Ontwikkel Teams

## DOT's

- Visie op professionaliseren
  - Expert sturing (bovenschakeling)
  - Zelfsturing (huidige situatie)
  - Individueel (huidige situatie)
  - Gemeenschappelijk (nevenschakeling)
  - Variaties van bovenstaande
  - Frustratie doorbreken
- Ambitie
  - Kwaliteit verhogen
  - Eenzaamheid doorbreken
  - Kwantiteit verhogen

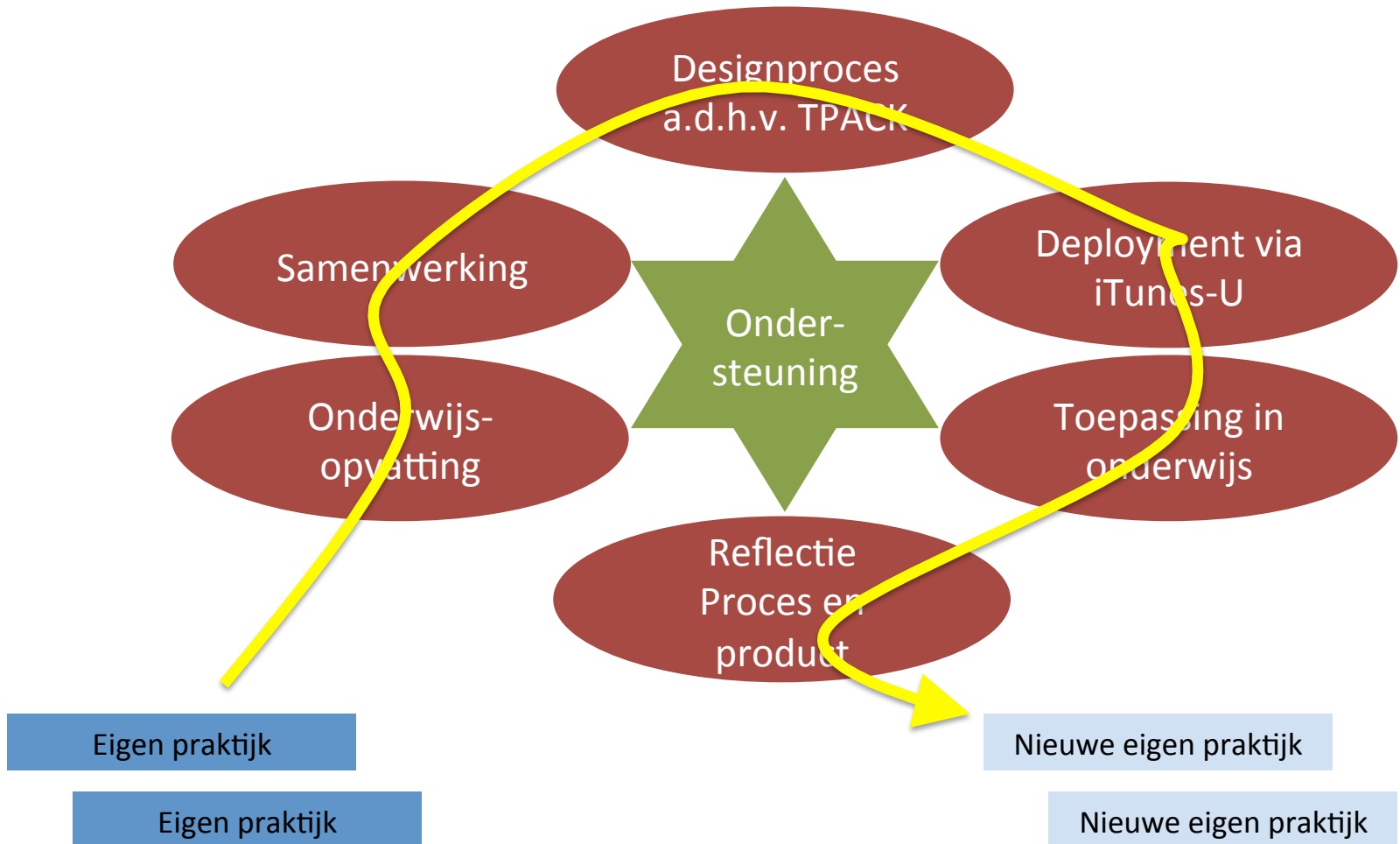
# Uitgangspunten

## DOT's

- Eigen praktijk realisatie als uitgangspunt
- Volledig doorlopen van ontwikkelcyclus
- Van onderwijsopvatting tot realisatie
- Kennis delen: van collegiaal consult tot mede ontwerpen en realiseren
- TPACK als hulpmiddel
- **Professionele ondersteuning bij Instructional Design (cursorisch, vraaggestuurd)**
- Gefaciliteerd door professionaliseringsbeleid school / iSG ?

# Aanpak

Aanpak



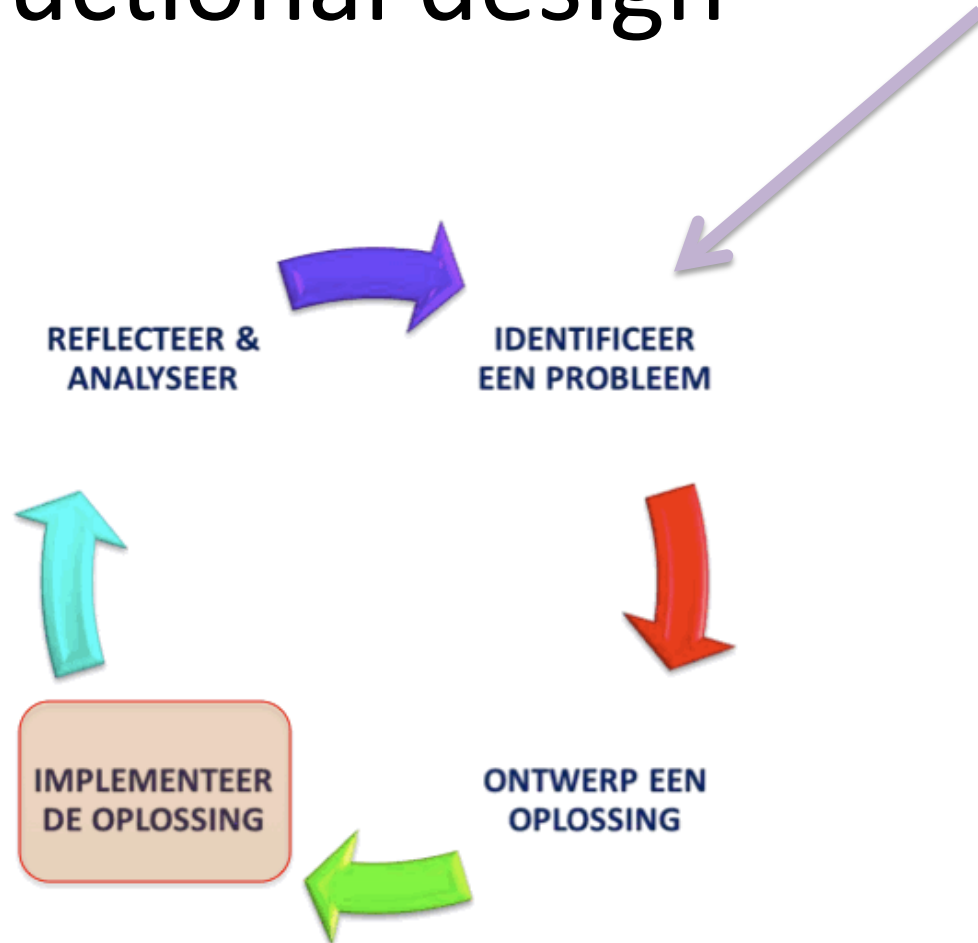


# Instructional design

## Aanpak

Voorbeeld onderwerpen:

- Functie-vorm-inhoud-context
- Leerdoelen formuleren
- Toetsdoelen afleiden
- Toetsconstructie
- Leersporen invoegen
- Flexibiliteit bij veranderende context en/of leerbehoeftes
- Variant op 4CID



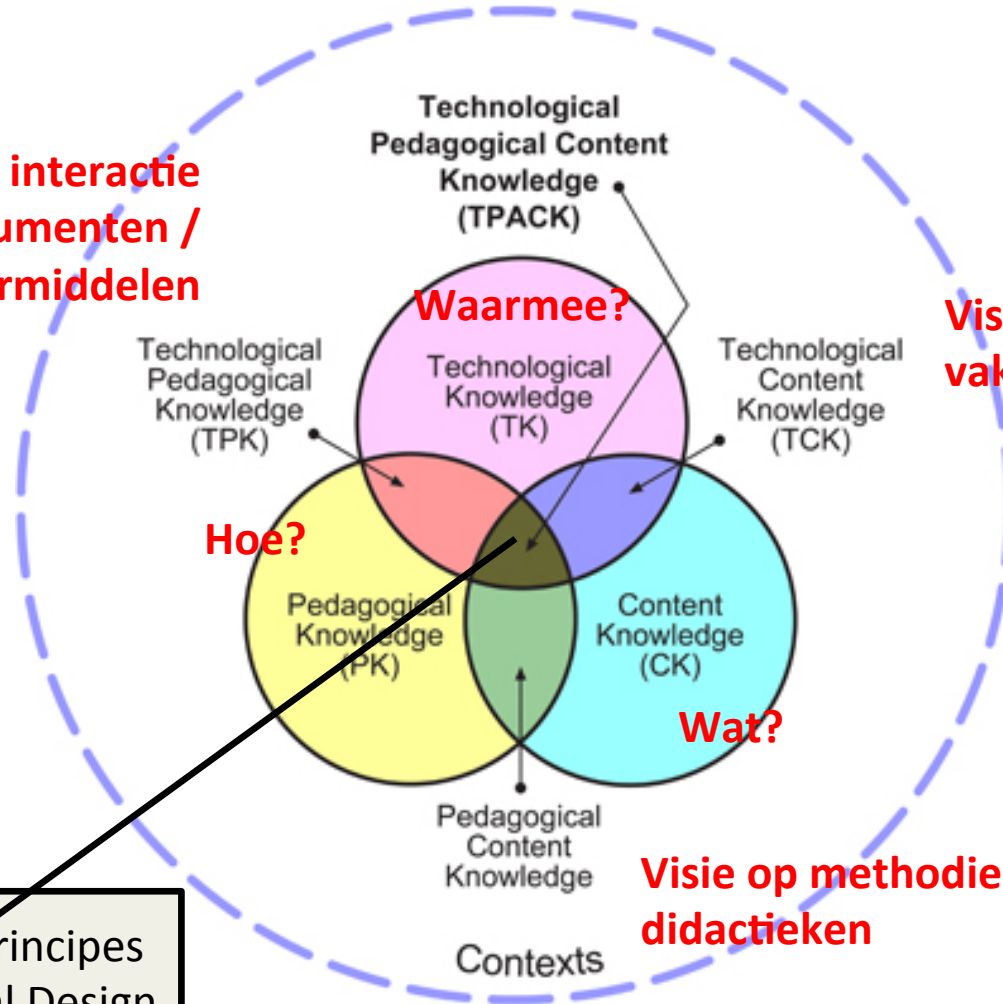
[Gebaseerd op een review van Ermeling , 2010]

# TPACK als hulpmiddel

Aanpak

Visie op interactie  
handelen – instrumenten /  
leermiddelen

Visie op relatie  
vakinhoud & techniek



Visie op methodieken en  
didactieken

Ontwerp principes  
Instructional Design

# Context: DOT's en iSG

## Context

Nu:

- Gemeenschappelijke scholen binnen iSG (bestaand)

Straks:

- Gemeenschappelijke docenten ontwikkelteams binnen ISG (nieuw)

Toekomst of nu betrekken?

- Gemeenschappelijke leerling ontwikkelteams binnen ISG (nieuw)

# DOT's en OCW beleid

## Context

- Opbrengst gericht werken
  - Doelen stellen
  - Docenten weten wat geleerd moet worden
  - Onderwijs afstemmen op de leerlingen t.b.v. presteren
  - Analyse van problemen waardoor l.l. doelen niet halen
  - (Goede leerlingenzorg)
  - Weten hoe leerlingengroepen / gehele school presteert
  - (Verbeteracties die daarop gericht zijn)
- Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde
- Leerlingen volgen met systemen
- Tussentijdse toets einde onderbouw
- Excellentie

# Keuzes

## Keuzes

- iDOT (merkherkenning) of weDOT? (samen)
- Betrekken van leerlingen in onderwijsontwikkeling?
- Eigenaarschap materiaal en deployment?
- Per sectie, per school, per regio?
- Financiering:
  - Deelnemersbijdrage: persoonlijk, school
  - Via abonnement via iSG (kostendekkend)
  - Subsidie (wie wordt aanvrager?)

# Advies aan iSG: voorkeur scenario

## Advies

Scenario's ->	Nu	Straks 2015	Later Vanaf 2016
Individuele docenten autonoom	x	x	x
Zelf georganiseerde DOT's		x	x
Onder noemer iSG georganiseerde DOT's (verrekeningsmodel met iSG-abonnement)		x	x
Professionaliseringsprogramma onderwijsdesign a.d.h. van visieontwikkeling en TPACK en Instructional Design (extra kosten)		incidenteel	structureel
Betrekken leerlingen bij onderwijsontwikkeling		?	x
Maatwerk professionalisering per school			x
Autonome ontwikkeling dekking eigen vak	x	x	x
Uitbreiding naar andere onderwijsleersituaties (do-vakken en learning on the workflow)			x
Ambitie: VO-curriculum dekkend aanbod via iTunes-U			x

# Hartelijk dank voor uw deelname

**En nog veel leerplezier  
gedurende de rest van de dag**